

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«31» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ д/с
«Солнышко» с. Берёзовка
С.В. Кудрявцева
Приказ № 136 от «31» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда подготовительной к школе группы
(от 6 до 7 лет)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
– детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Берёзовка
Первомайского района Алтайского края
**для детей с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи)**
(приложение к адаптированной образовательной программе для детей с
ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи))

Срок реализации программы: 2020/2021 учебный год

Составитель:
учитель-логопед Донаева Н.В.

2020 г.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР.....	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитания, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	13
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	16
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	32
2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР	33
2.8. Иные характеристики Программы.....	35
3. Организационный раздел.....	36
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и организация предметно-пространственной среды	36
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	38
3.3. Распорядок и режим дня.....	39
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и участие в них учителя-логопеда.....	43
4. Дополнительный раздел	45
4.1. Краткая презентация Программы	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с различной речевой патологией и отсутствием специализированных групп в общеразвивающих ДОУ, появляется необходимость предоставления коррекционной логопедической помощи данной категории детей в рамках инклюзивного образования.

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет) МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка (далее – Программа), разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 № 1014»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13);
- Уставом МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка (далее - Учреждение);
- Адаптированной образовательной программой МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи);

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (до прекращения образовательных отношений).

Воспитание и обучение детей осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком с ТНР дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка с ТНР и психокоррекция его поведения;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе детей-инвалидов;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка с ТНР, в том числе детей-инвалидов, в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологического и других особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей с ТНР и детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ТНР, в том числе детей-инвалидов;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.
- системное воздействие на образовательно-воспитательную ценность ребёнка с ТНР в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Цель и задачи реализации Программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основной задачей в данном направлении является:

- формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом Берёзовка;
- формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного Алтайского края, чувства гордости за свою малую Родину;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;

- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Решение данных задач реализуется через комплексный подход к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с различной речевой патологией, тесную взаимосвязь в работе всех специалистов и родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принципы реализации рабочей программы:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип от простого к сложному, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип системного подхода, предполагающий анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то

же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса, поддержка детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принципы реализации Программы Региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Принцип доступности. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип непрерывности. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Принцип научности. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного села, края.

Принцип системности. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип преемственности. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют такие **подходы** как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Данная Программа реализуется в течении всего учебного года для воспитанников с ТНР и направлена на разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и речевых особенностей, в т. ч. достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основными участниками реализации Программы являются дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, родители (законные представители), педагоги ДОУ.

На учебный 2020 – 2021 год оказание логопедической помощи осуществляется двум подготовительным группам корпуса №1 по ул. Зелёная, 20 (группа «Светлячок», группа «Подсолнушки»). Две общеразвивающие подготовительные группы всего посещают 51 воспитанник (один ребёнок-инвалид находится на семейном образовании, получает консультативную помощь), два воспитанника имеют заключение и рекомендации ПМПК двое воспитанников. В по результатам предварительно проведённого логопедического обследования у воспитанников выявлены различные речевые нарушения (общее недоразвитие речи II, III уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи). Воспитанники группы занимаются по адаптированной программе первый учебный год. Группа укомплектована по возрастному принципу, а так же на основании оценки речевого развития воспитанников (по Р.Е. Левиной) с учётом рекомендаций ПМПК скомплектованы группы для занятий с логопедом.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группы функционируют в режиме: кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день), полного дня (12 часовое пребывание) с 7.00 до 19.00 часов.

Составлено расписание занятий с логопедом для каждой группы.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периодов года, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Характеристика особенностей развития речи детей с ТНР (от 6 до 7 лет)

Группу общеразвивающей направленности посещают воспитанники с ТНР (II и III уровня речевого развития). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой неоднородную сложную группу. Структура дефектов у дошкольников с ТНР характеризуется разной степенью, механизмом нарушения речи и временем его возникновения. Это, в свою очередь, определяет длительность психолого-педагогического сопровождения ребенка и степень коррекционного воздействия.

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи у детей рассматривается, как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, удержании артикуляционной позы, отмечаются девиации языка и губ, саливация, тремор языка.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, сниженный моторный тонус, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Не редко наблюдаются синкенизии в артикуляционном аппарате и мелкой моторики рук. Указанные отклонения в развитии

детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Общая характеристика речи детей с *III уровнем* речевого развития.

Характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

Словарный запас ограничен. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий - преобладают существительные, глаголы, реже – остальные части речи, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прилагательных преобладают качественные, относительные и притяжательные, употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточно полно сформированы ряд грамматических форм и категорий языка, отмечаются проблемы в согласовании различных частей речи, построении предложений. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глагола, в согласовании и управлении. Появляются первые навыки словообразования. Способами словообразования дети почти не пользуются. Часто словообразование заменяется словоизменением. А изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.;
- замена окончаний сущ. ср.р. в им. пад. окончанием сущ. ж.р.;
- склонение сущ. ср.р.;
- неправильное соотнесение сущ. и мест.;
- неправильная постановка ударения в слове;
- ошибки в беспредложном и предложном управлении;
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.;

При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, не используются сложные предлоги.

В активной речи преобладают простые или односложные предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении однородных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются часто аграмматизмы.

Отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Понимание обиходной речи и речевых инструкций детьми в основном хорошее, но обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика речи детей со *II уровнем* речевого развития.

Понимание обращенной речи затруднено, понимание лучше на обиходном уровне. Активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Отмечается незнание основных цветов и геометрических фигур. Понимают односложную, простую инструкцию.

Звукопроизношение значительно нарушено, часто нарушены звуки более раннего онтогенеза. Звуковой анализ и синтез не доступны.

Слоговая структура слова грубо нарушена и звуконаполняемости слов, преобладают двусложные слова с открытыми слогами, редко встречаются трёхсложные слова с открытыми слогами, упрощают слова сложной слоговой структуры до двух, трёхсложных.

В активной речи преобладают лепетные слова, звукоподражания, встречается жестовая речь. Активный словарь обогащается за счёт предметного. Расширение предметного словаря происходит, за счет двухсложных, редко трёхсложных слов. Связная речь не сформирована. Начинает формироваться фраза. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Способами словообразования не владеют.

У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: диспраксия, неточность движений, нарушения координации движений в общей и мелкой моторике. С учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных расстройств. Наличие двигательных расстройств, сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, из-за чего необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды, и взаимопомощи друг другу у детей (режимные моменты).

Формирование представлений об окружающем мире также имеет свои особенности у детей, обусловленные речевыми трудностями. В педагогической работе необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания.

Особое значение в работе с детьми группы имеет формирование коммуникативных умений и умений планировать свою игровую и творческую деятельность. На первый план выступают средства дополнительной коммуникации: пиктограммы, символы, алгоритмы режимов и деятельности. Одно из приоритетных направлений – обучение детей совместной игровой деятельности, играм с правилами. Перечисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы определяют содержание образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ТНР

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой, относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В итоге логопедической работы дети подготовительной группы могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (правильно произносить звуки в разных позициях (в соответствии с онтогенезом));
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты, различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) (региональный компонент)

- Ребенок владеет краткими сведениями об истории села, края, страны.
- Способен назвать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Ребенок способен определить герб, флаг Алтайского края и страны России.
- Ребенок имеет начальные представления о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Ребенок имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Ребенок способен соблюдать правила безопасности поведения в природе и на улице села, города.
- Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Алтайского края.
- Ребенок понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание рабочей программы разработано с учетом содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «Детство» и их интеграции в образовательном учреждении.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлены: Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с. (старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет) с. 87-90).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным

произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитания, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

С учётом ФГОС ДО, образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- совместная деятельность педагога с ребёнком: основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в

процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками;

- организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода;
- свободная самостоятельная деятельность детей: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. А также организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.);
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной Программы дошкольного образования.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования:

- перспективное планирование;
- календарно-тематическое планирование.

Наряду с перспективным и календарно-тематическим планированием работы, организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план. Перечень организованной образовательной деятельности включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей и специалистов ДОУ (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога), является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Методы и средства реализации программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные методы и средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;
- игровые;
- технические.

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение,	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения

анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	(стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования:	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации:	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа:	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые • Технические и творческие действия 	Скороговорки, стихотворения, пиктограммы. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, схемы, различные приборы и механизмы; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности ; технические средства обучения (мультимедийное оборудование и др.).
Методы эстетического восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.). • Побуждение к сопереживанию • Культурный пример • Драматизация 	Разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; - личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
Методы поддержки эмоциональной активности	- игровые и воображаемые ситуации; - похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); - придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты, забавы, фокусы; - элементы творчества и новизны;

	- юмор и шутка.
Средства поддержки эмоциональной активности	картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья.

Выбор средств обучения детей с ТНР зависит от:

- закономерности и принципов обучения,
- общих целей обучения воспитания и развития,
- конкретных образовательных задач;
- содержания материала;
- объема и сложности материала;
- уровня мотивации обучения;
- уровня подготовленности обучающихся;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- типа и структуры занятия.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении АООП ДО целью преодоления неречевых и речевых расстройств.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации детей с ТНР;
2. определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обеспечение качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями и индивидуальными особенностями;
3. создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР адаптированной образовательной программы ДО и их интеграции в образовательной организации;
4. осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
5. разработка и реализация индивидуальных планов развития ребенка, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом,

физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой квалифицированных специалистов образовательной организации (администрация, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед);

6. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР;
7. оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и групповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Содержание коррекционной работы отражает **основные направления:**

Диагностическое – включает в себя комплексное обследование и своевременное выявление нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста с целью оказания им логопедической помощи, составления индивидуального маршрута и подготовку рекомендаций родителям и педагогам по оказанию помощи детям с ТНР в условиях общеразвивающего ДОУ; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении Программы.

Коррекционно-развивающее – обеспечивает своевременную специализированную помощь в коррекции коммуникативной функции речи, способствует освоению содержания обучения и формированию познавательных, личностных, регулятивных навыков.

Информационно-просветительское – включает в себя создание условий, направленных, на повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической и коррекционной компетентности родителей (их законных представителей). Обеспечивает взаимосвязь с воспитателями, узкими специалистами ДОУ, медицинскими специалистами и родителями, создаёт непрерывность специального сопровождения детей с проблемами речевого развития.

Профилактическое – создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи детей дошкольного возраста.

Диагностический блок

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка. Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципах комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Цели обследования: сбор информации о ребёнке и выявление речевых нарушений и формулировка речевого заключения.

Задачи обследования:

изучить условия воспитания и раннего развития ребенка на основе беседы с родителями и анализа документов;

- определить степень овладения компонентами языковой системы (произносительной и лексической стороны речи, грамматического строя, слоговой структуры речи, связной речи и фонетического слуха);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка.

Логопедическое обследование проводится не менее 2 раз в год: вводная диагностика (начало учебного года – первые две недели сентября), и контрольная (май – последние две недели мая). Так же, возможны внеплановые диагностические мероприятия по запросу родителей (законных представителей) и педагогов, с согласи

я родителей, подготовка документации для ТПМПК.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ показателей первичной и заключительной диагностик. Для оценивания берутся те же параметры речи, что и для первичной диагностики. Индивидуальная педагогическая диагностика учителя-логопеда основывается на методических рекомендациях Н.В.Нищевой. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, диагностических методик и тестовых методов.

Организация логопедического мониторинга

№	Вид деятельности	Срок выполнения
1	Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями	Сентябрь, май
2	Мониторинг образовательного процесса	Май
3	Обследование речи детей младшего и раннего возраста в рамках динамического наблюдения, в целях профилактики речевых нарушений	В течение года (по запросу)

Коррекционно-развивающий блок

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, родителей и педагогов.

На занятия с учителем-логопедом приоритетно зачисляются воспитанники с ТНР имеющие рекомендации ПМПК а так же воспитанники старшего дошкольного возраста (подготовительной к школе группы), по заявлению родителей (законных представителей).

Форма организации коррекционной работы: групповая и индивидуальная. Для групповых логопедических занятий объединяются дети одной возрастной группы, 2 – 6 человек (исходя из условий ДОУ), имеющие сходные по характеру, степени выраженности речевые нарушения и этапу коррекционно-развивающей работы. Состав детей в группах варьируется в течение учебного года. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Групповые занятия с учителем-логопедом включены в расписание занятий подготовительной группы, проводятся в первой, а так же во второй половине дня, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15. Продолжительность образовательной деятельности детей 7-го года жизни составляет не более 30 минут. Так же коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом осуществляется в ходе режимных моментов.

Цель и содержание занятий:

Основная цель групповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

На данных занятиях осуществляется:

- закрепление навыков правильного произношения звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения звуков и сложных слоговых структур;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов;
- расширение и уточнение лексического запаса;
- формирование и закрепление грамматических категорий;
- развитие связной речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда и зависит от индивидуальных особенностей детей, сроков коррекции.

Цель индивидуальных занятий состоит в коррекции нарушенного звукопроизношения у детей.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику, речевое дыхание и голосообразование;
- уточнять артикуляцию правильно произносимых звуков;
- осуществлять постановку звуков;
- автоматизировать и дифференцировать звуки;
- осуществлять коррекцию слоговой структуры;
- развивать фонетический слух и фонематическое восприятие.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Во время индивидуальной образовательной деятельности учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий от 15 – 20 минут.

Периодичность индивидуальных занятий: ФФН – 1-2 раза в неделю; ОНР – 2-3 раза в неделю. При планировании индивидуальной образовательной деятельности учитывается специфика нарушений устной речи. Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом обусловлена количеством нарушенных звуков, индивидуальными особенностями ребенка и структурой его дефекта. Продолжительность занятий с детьми: ФФН – от 3 месяцев – 1 год, ОНР – 1-2 года.

Содержание индивидуального логопедического занятия зависит от этапа работы над звуком и индивидуальных особенностей ребёнка.

Содержание индивидуального логопедического занятия

- Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
- Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика и игры, Су-джок терапия, самомассаж и т.д.
- Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса.
- Формирование четкой дикции и интонационной выразительной речи.
- Упражнения для развития слухового внимания, памяти и фонематического восприятия.
- Постановка звука.

- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
- Формирование лексико-грамматических представлений и связной речи, через автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Привлечение внимания к процессу обучения элементам грамоты.
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Сроки и мероприятия по реализации коррекционно-развивающей работы отражены в таблице.

Организация коррекционно-развивающей работы

	Мероприятия	Цель, содержание	Документация	Сроки
Организационный блок				
1	Зачисление детей на логопедические занятия	Уточнение состава и числа воспитанников требующих логопедической коррекции	Список детей	Сентябрь
2	Комплектование подгрупп для проведения логопедических занятий	Дифференциация детей по речевым нарушениям и возрастным признакам	Список подгрупп	Сентябрь, октябрь (уточнение)
3	Составление расписания подгрупповых и индивидуальных занятий	Систематизация коррекционной работы	Расписание логопедических занятий (подгрупповых и индивидуальных)	Сентябрь, октябрь (уточнение)
4	Разработка и оформление рабочей программы на учебный год	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год	Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год	Август, сентябрь (поправки, изменения)
5	Разработка и составление планов работы (подгрупповых и индивидуальных)	Конкретизация содержания коррекционной работы	Календарно-тематический план работы с подгруппами, индивидуальные планы работы	Сентябрь
Основной блок				
1	Проведение подгрупповых логопедических занятий	Реализация программного содержания	Календарно-тематический план работы с подгруппами, «Табель посещения логопедических занятий»	Сентябрь - май
2	Проведение индивидуальных логопедических занятий		Индивидуальные планы работы, «Табель посещения логопедических занятий»	

Содержание коррекционно-развивающей работы

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФН – в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста преобладают те или иные направления.

Направления логопедической коррекционно-развивающей по коррекции тяжелых нарушений речи с детьми старшего дошкольного возраста.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Направления работы

№ п/п	ОНР	ФФН
1.	- коррекция нарушенного звукопроизношения	-коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	–
3.	- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	–
5.	- формирование грамматических представлений	- уточнение грамматических представлений
6.	- развитие связной речи	-
7.	- развитие мелкой моторики пальцев рук	-

Подготовительный этап логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

Развитие общих речевых навыков

Для развития общих речевых навыков предлагаются различные виды работ по преодолению просодических компонентов речи – задания на повышение и понижение тона, ускорение и замедление темпа речи, задания на воспроизведение ритмических структур, расстановку логических ударений, мягкую атаку голоса, силу, длительность звучания; обучение плавному речевому выдоху, четкости дикции, интонированию.

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.
 - Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление усвоенных величин предметов.
 - Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.
- Закрепление усвоенных цветов.
 - Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светлокоричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.
- Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.
- Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
 - Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).
- Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.
 - Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
 - Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).
 - Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
 - Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
 - Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
 - Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
 - Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.
 - Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.
 - Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.
 - Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т.п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).
 - Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
 - Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
 - Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).
 - Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.
 - Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - ; - -//; -/-/ (где / - громкий удар, - тихий звук); ____ . ; ... ____ ; . ____ . ____ (где ____ - длинное звучание, . - короткое звучание).
 - Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).
 - Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
 - Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
 - Формирование четкого слухового образа звука.

Основные этапы логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

Развитие фонематических представлений

Умение различать фонемы – это основа основ: и понимание речи другого человека, и контроля за собственной речью, и грамотного письма в дальнейшем.

Основное содержание

- Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) - с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.
 - Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).
- Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).
 - Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
 - Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).
- Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Развитие фонематического восприятия включает задания на развитие умения:

- слышать неречевые звуки;
- различать высоту и тембр звуков;
- слышать, различать и выделить звук в ряду других звуков, слогов, слов;
- разделять слова на звуки;
- объединять отдельные звуки в слоги и слова;
- сопоставлять слова, близкие по звучанию и слова-паронимы (различающиеся одним звуком);
- выполнять элементарный звуко-слово-буквенный анализ и синтез слов.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.
 - Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).
 - Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.
 - Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
 - Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
 - Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.
 - Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
 - Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).
 - Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).
 - Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).
 - Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При постановке звуков учитывается следующее:

- для постановки отбираются звуки, принадлежащие к разным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал обогащению, расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Развитие лексико-грамматического строя

Раздел содержит задания для обогащения и развития словаря и формирования грамматического строя речи.

К этому разделу относятся изменения грамматических форм слова (словообразование, словоизменение) и работа над предложением и словосочетанием.

Развитие лексико-грамматического строя речи включает задания на:

- обогащение и уточнение словаря;
- образование единственного и множественного числа существительных;

- развитие навыка словоизменения по родам, числам, падежам и временам;
- образование существительных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- образованию глагольных форм (лица и числа);
- образование относительных и притяжательных прилагательных;
- умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными;
- привлечь внимание детей к составу предложения и связи слов в предложении;
- применение простых и сложных предлогов в речи.
- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.
- Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).
- Обучение детей различению предлогов за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам).
- Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу - пошел в лес) с использованием графических схем.
- Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ик, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц., -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).
- Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).
- Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).
- Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения.
- Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по- пере-, до- и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).
- Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).
- Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствованиии словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.
- Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).
- Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
- Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.
- Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный - слабый, стоять - бежать, далеко - близко) и сходным (веселый - радостный, прыгать - скакать, грустно - печально) значением.
- Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).
- Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.
- Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула - ножка гриба, ушко ребенка - ушко иголки, песчаная коса - длинная коса у девочки).
- Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
 - Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется, одевает - одевается, причесывает - причесывается).
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.
- Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за - перед, за - у, под - из-под, за - из-за, около - перед, из-за - из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. □ Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
- Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок: в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-)
- Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк - волчий, заяц - заячий, медведь - медвежий. Обучение детей употреблению качественных

прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький). □ - Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

- Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

- Обучение детей подбору однокоренных слов (зима - зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). □ Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

- Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

▪ Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Развитие связной речи.

Ведется работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи.

Развитие связной речи включает задания на развитие умения:

- правильно строить простые предложения (по картинкам, по опорным словам, из деформированного предложения);
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- правильно строить предложения сложных конструкций;
- употреблять предлоги в предложении;
- пересказывать короткие рассказы и сказки;
- составлять описательные и сравнительные рассказы по предметной картине;
- составлять рассказы по картине и серии сюжетных картин;
- составлять творческие рассказы.

- Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

- Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

- Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

- Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Обучение грамоте.

- Формирование мотивации к школьному обучению.

- Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

- Обучение составлению графических схем слогов, слов.

- Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

- Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

- Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение: – сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

– сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

– сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), – односложных слов по типу СГС (КОТ),

– двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),

– двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

– двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),

– трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

– предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Информационно-просветительский и профилактический блок

Цель: помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

Организация информационно-просветительской работы

№	Мероприятия	Сроки
<i>Работа с родителями</i>		
1	Проведение и участие в родительских собраниях	сентябрь, январь, май и дополнительно по запросу педагогов и родителей
2	Консультации подгрупповые и индивидуальные	В течение года - по плану - по запросу
3	Мастер-классы и тренинги с родителями	В течение года - по плану - по запросу
4	Оформление информационных стендов, буклетов	В течение года
<i>Работа с педагогами ДОУ</i>		
1	Участие в семинарах и педагогических советах	По плану ДОУ
2	Показ открытых мероприятий	По плану ДОУ
3	Консультации	В течение года
4	Посещение занятий и утренников	В течение года по плану ДОУ
5	Содействие и помощь в подборе и оформлении дидактического материала	В течение года

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребёнка), с вовлечением в образовательный процесс родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребёнок - родитель) и создание развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов детской деятельности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Виды деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Педагог помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все

более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает

сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с педагогом они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагога со старшими

дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях педагог специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества педагог проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Образовательная область	Направление поддержки детской инициативы
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - создание речевых ситуаций; - создание успеха; - поощрения; - участие в речевых играх; - конкурсы; - создание развивающей предметно-пространственной среды

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами дошкольного учреждения при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Взаимодействие с воспитателями

Приоритетные направления работы воспитателя по развитию речи.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности и в режимных моментах (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Привлечение внимания детей к исправленным звукам в свободной речи, содействие в формировании самоконтроля над правильным звукопроизношением, закрепление навыков словоизменения и словообразования по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Развитие мелкой моторики и дыхания.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Выполнение упражнений: для развития основных движений, дыхания, точнее длительного плавного выдоха и короткого емкого вдоха, активизации внимания, развитие

темпо-ритмической стороны речи, ориентировки в пространстве, слухового восприятия, двигательной и слухоречевой памяти.

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализации на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха, ориентировки в пространстве, слухового восприятия, двигательной и слухоречевой памяти.

Взаимодействие с педагогом-психологом

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе.

2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей в речевом развитии дошкольников. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия учителя-логопеда и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР.

Для эффективной реализации рабочей программы необходимо выстроить тесное взаимодействие учителя – логопеда с родителями, которое предполагает:

- активное участие родителей в мероприятиях, проводимых учителем – логопедом (мастер-класс, родительское собрание и т.д.);
- согласованная работа учителя – логопеда и родителей в коррекционно-развивающем процессе (консультации, выполнение домашних заданий, соблюдение речевого режима в домашних условиях);
- выполнение рекомендаций учителя – логопеда (консультации, наблюдение медицинских и педагогических специалистов).

Планируемый результат работы с родителями:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по вопросам воспитания, образования и речевого развития детей с ТНР;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Содержание мероприятия	Форма проведения
<i>Сентябрь</i>	
Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования.	Консультация
«Особенности организации логопедической работы»	Консультация
<i>Октябрь</i>	
«Речь ребёнка 7-го года жизни. К чему стремиться»	Родительское собрание
Артикуляционные упражнения для дошкольников	Консультация, мастер-класс
<i>Ноябрь</i>	
Домашние логопедические задания. Артикуляционные упражнения.	Папка-передвижка, буклет
<i>Декабрь</i>	
«Развитие мелкой моторики»; «Автоматизация и дифференциация поставленных звуков» «Пиктограммы и схемы в логопедической работе»	Памятки для родителей
<i>Январь</i>	
Индивидуальный практикум по правильному проведению комплекса артикуляционной гимнастики, по составлению схем, пиктограмм для лучшего запоминания речевого материала.	Практикум

<i>Февраль</i>	
«Проблемы и трудности у детей с ТНР, возникающие при обучении детей чтению»	Родительское собрание
<i>Март</i>	
«Игры на развитие фонематического восприятия» «Схемы помогут легче выучить стих!»	Информационный стенд
<i>Апрель</i>	
«Игры для развития связной речи»	Информационный стенд
<i>Май</i>	
Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования.	Консультация

2.8. Иные характеристики Программы

Сегодня современные концепции развития личности ребёнка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных образовательных учреждениях предполагают включение национально-регионального компонента в процесс развития ребёнка.

Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщенный опыт человечества, но и о конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально-социальный опыт. В этой связи национально-региональный образовательный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Речь идёт о прогрессивном социальном опыте, усвоение которого подрастающими поколениями способствует целям их воспитания.

Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе, во-вторых он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определёнными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- способен формировать новое мышление человека на основе целостного представления о мире, природе, человеке;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создает условия для возрождения национальной культуры, воспитание патриотизма;
- способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона;
- формирует региональную общность людей.

На материале богатой истории Алтайского края дети знакомятся с культурой быта и духовности, что позволяет показать человеческие ценности через культуру и историю своего края. Ребёнок приходит к осознанию того, что малая родина – это часть огромной страны и мира. У ребёнка формируется понимание своеобразия страны, где он родился и живёт. Он должен знать свои корни, свою предысторию.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, Первомайского района (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Целью Программы по нравственно-патриотическому воспитанию является формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувства к своей семье, селу Берёзовке, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного Алтайского края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного Алтайского края, Первомайского района, родным селом. Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для местности Алтайского края. Составляет словарь тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание. Продумывает, как и через что, можно показать детям связь родного села Берёзовки и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей: история села, особенности природы села Берёзовки ;люди, которые прославили своё село трудом, достижениями в искусстве, спорте; достопримечательности села, района, края; умельцы села, соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание в селе людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Благодаря ближайшему расположению МБОУ Берёзовской СОШ, Берёзовской библиотеки, МБОУДОД «Первомайской ДМШ № 2», Берёзовского парка отдыха, стадиона, хоккейной коробки создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Реализация Программы осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников, бесед, выставок. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они гордились своей Родиной, радовались и печалились.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- наличие у детей знаний об истории возникновения села, края его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края, страны;
- возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма;
- привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и организация предметно-пространственной среды

Учреждение создает материально-технические условия, обеспечивающие:

Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

Выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН к:

- условиям размещения кабинетов, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию кабинета,

- естественному и искусственному освещению кабинета,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- медицинскому обеспечению,
- приёму детей в Учреждение, режиму дня,
- личной гигиене персонала,
- пожарной безопасности и электробезопасности,
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения.

Для организации коррекционно-педагогической деятельности с воспитанниками имеется кабинет учителя-логопеда.

<p>Оснащение кабинета учителя-логопеда Корпус ул. Зелёная, 20. Кабинет находится на первом этаже.</p>	<p>Зеркало настенное, лампа над зеркалом, индивидуальные зеркала, магнитно – маркерная доска, стол и стул для учителя-логопеда, мебель детская для занятий (2 стола и 8 стульев), ковёр, стол-тумба для хранения методической литературы и документации учителя-логопеда, шкаф для хранения дидактического материала, демонстрационный материал, пособия и дидактические игры, картинный материал.</p>
---	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко

и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов, символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы простых и сложных предлогов, наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной, карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для реализации Программы для детей с ТНР в обязательной её части используется: Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240с.

Учебно-методический комплект

Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н.В., Кириллова Ю.А., Гавришева Л.Б. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. (корпус 2)
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Нищева Н.В. Слоговые таблицы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. (корпус 2)
- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. (корпус 2)
- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. (корпус 2)

- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т’], [ч] - [т’], [ч] - [с’], [щ] - [с’], [щ] - [ч]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (корпус 2)

- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м’], [п], [п’], [б], [б’], [т], [т’], [д], [д’], [н], [н’], [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [в], [в’], [ф], [ф’]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (корпус 2)

Наглядно-дидактические пособия (методический кабинет)

- Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

- Грамматика в картинках. Ударение. 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

- Грамматика в картинках. Один-много. 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

- Грамматика в картинках. Говори правильно. 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

- Грамматика в картинках. Словообразование. 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

- Грамматика в картинках. Один-много. 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

- Грамматика в картинках. Многозначные слова. 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

3.3. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование разных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий организованная образовательная деятельность переносится на прогулку.

Примерный режим дня в детском саду подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) (холодный период)

Режимные моменты	Подготовительные группы
Прием детей, свободная самостоятельная деятельность детей по интересам, индивидуальная коррекционная работа с детьми по развитию речи, дежурство	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.32-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность с детьми (общая длительность, включая перерывы)	9.00-11.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия/ занятия с психологом	8.00-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед,	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия/занятия с психологом	15.00-19.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми по развитию речи	15.35-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10

Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Игры, индивидуальная работа с детьми по развитию речи, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Примерный режим дня в детском саду
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
(теплый период года)

Режимные моменты	Подготовительные группы
Утренний прием детей на улице, свободная самостоятельная деятельность детей по интересам, индивидуальная работа с детьми по развитию речи, утренняя гимнастика на улице	7.00-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.32-8.50
Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.30
Организованная совместная деятельность с детьми на прогулке, индивидуальная и групповая работа с детьми по развитию речи, игровая деятельность на улице, труд на участке, воздушные и солнечные ванны	9.30-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед,	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.15-15.35
Полдник	15.35-15.50
Игры, самостоятельная и организованная совместная деятельность с детьми, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию речи на прогулке	15.50-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30
Игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.30-19.00

Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание составлено в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин. Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят

физкультминутку. Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

График работы учителя-логопеда на 2020 -2019 учебный год

<i>Понедельник</i>	<i>13.15 – 18.15</i>
<i>Вторник</i>	<i>8.00 – 11.20</i>
<i>Среда</i>	<i>8.00 – 12.10</i>
<i>Четверг</i>	<i>8.00 – 11.20</i>
<i>Пятница</i>	<i>8.00 – 12.10</i>

Расписание логопедических занятий

В первую половину дня

<i>Участие учителя логопеда в режимных моментах</i>	<i>8.00 – 8.20</i>
<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>8.20 – 9.00</i>
<i>Групповые занятия</i>	<i>9.00 – 11.00</i>
<i>Индивидуальная работа с детьми</i>	<i>11.00 – 12.10</i>

Во вторую половину дня

<i>Консультации для педагогов и родителей</i>	<i>13.15 – 15.00</i>
<i>Участие учителя логопеда в режимных моментах</i>	<i>15.00 – 15.20</i>
<i>Групповые занятия</i>	<i>15.20 – 16.20</i>
<i>Консультации для родителей совместно с детьми, индивидуальная работа с детьми</i>	<i>16.20 – 18.15</i>

Основой перспективного планирования является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что помогает организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Примерное календарно-тематическое планирование подготовительная к школе группа

Методическое пособие: Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. (подготовительная к школе группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 640 с. (*1)

Так же в работе используется пособия Теремковой Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом №1, №2, №3, №4/ - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 48с. (*2)

Последовательность тем адаптирована к особенностям коррекционной работы в ДОУ.

Сроки	Дата	Лексическая тема	Страницы в метод. пособии	
			*1	*2
<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>				
<i>Сентябрь</i>				
1 неделя	31.08 - 04.09	Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.		
2 неделя	07.09 - 11.09			

		Заседание ПК консилиума ДОУ		
3 неделя	14.09 – 18.09	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.	11 - 24	28 - 33
4 неделя	21.09 – 25.09	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	34 - 53	5 - 13
<i>Октябрь</i>				
5 неделя	28.09 – 02.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.	54 - 76	А№1 1 - 4
6 неделя	05.10 – 09.10	Деревья осенью. Осенние периоды.	25 - 34	А№1 14 - 17
7 неделя	12.10 – 16.10	Ягоды. Лес осенью.	115 - 132	А№1 18 - 22
8 неделя	19.10 – 23.10	Грибы. Лес осенью.	115 - 132	А№1 23 - 27
9 неделя	26.10 – 30.11	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	94 - 114	
<i>Ноябрь</i>				
10 неделя	02.11 – 06.11	Посуда.	244 – 264	А№1 42 - 47
11 неделя	09.11 – 13.11	Продукты питания.		А№2 1 - 4
12 неделя	16.11 – 20.11	Человек.		А№1 34 - 36
13 неделя	23.11 – 27.11	Одежда.	175 - 196	А№2 5 - 9
II период обучения (декабрь, январь, февраль)				
<i>Декабрь</i>				
14 неделя	30.11 -04.12	Обувь.	175 - 196	А№2 10 - 14
15 неделя	07.12 – 11.12	Головные уборы.	175 - 196	А№2 15 - 19
16 неделя	14.12 – 18.12	Зима. Труд на селе зимой.	199 – 222 324 - 341	А№2 20 - 25
17 неделя	21.12 – 25.12	Новогодний праздник. Зимние забавы.	265 - 285	
18 неделя	28.12 – 01.01	Каникулы.		
<i>Январь</i>				
19 неделя	04.01 - 08.01	Каникулы.		
20 неделя	11.01 – 15.01	Зимующие птицы.	199 - 222	А№2 25 - 30
21 неделя	18.01 – 22.01	Дикие животные наших лесов.	154 - 174	А№3 1 - 4
22 неделя	25.01 – 29.01	Домашние животные.	132 - 153	А№3 5 - 8
<i>Февраль</i>				
23 неделя	01.02 – 05.02	Домашние птицы.	342 - 358	А№3 9 - 12
24 неделя	08.02 – 12.02	Мебель.	223 - 243	А№3 22 - 26
25 неделя	15.02 – 19.02	Транспорт.	286 - 303	А№3 27 - 31
26 неделя	22.02 – 26.02	Перелётные птицы.		А№3 13 - 17
III период обучения (март, апрель, май)				
<i>Март</i>				
27 неделя	01.03 – 06.03	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые	423 - 447	А№3

		весенние цветы.		18 - 21
28 неделя	08.03 – 12.03	Наша Родина – Россия. Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки.	447 - 62	
29 неделя	15.03 – 19.03	Барнаул – столица Алтайского края.	463 - 481	
30 неделя	22.03 – 26.03	Профессии.	304 - 323	А№4 1 - 3
<i>Апрель</i>				
31 неделя	29.03 – 02.04	Орудия труда. Инструменты	342 - 358	А№4 4 - 6
32 неделя	05.04 – 09.04	Животные жарких стран. Зоопарк.	359 - 379	А№4 7 - 11
33 неделя	12.04 – 16.04	Комнатные растения. Цветы	380 - 400	А№4 17 - 19
34 неделя	19.04 – 23.04	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.	401 - 420	А№4 12 - 16
35 неделя	26.04 – 30.04	Насекомые. Пауки.	76 - 93	А№4 24 - 28
<i>Май</i>				
36 неделя	03.05 – 07.05	Лето.	580 - 593	А№4 20 - 23
37 неделя	10.05 – 14.05	Школьные принадлежности	615 - 635	А№4 29 - 31
38 неделя	17.05 – 21.05	Повторение,		
39 неделя	24.05 – 28.05	обследование		
Звук, буква		А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Ц, Р, Ц, Ч		

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и участие в них учителя-логопеда

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Одно только слово "праздник" заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей. Именно о праздниках детства, проведенных вместе с родителями и друзьями, чаще всего вспоминают взрослые. Для многих эти воспоминания являются самыми светлыми и радостными в жизни.

Традиция для Учреждения – это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребёнка и взрослых людей, его окружающих.

Большую роль в мероприятиях Учреждения играет учитель-логопед.

Оказание логопедической помощи детям с ТНР в подготовке к праздникам:

- заучивание стихотворений,
- проведение словарной работы,
- проведение артикуляционной гимнастики,
- четкое проговаривание текстов песен.

№	Группа	Подготовительные к школе группы
	Месяц	
1.	Сентябрь	Развлечение «День знаний»
2.	Октябрь	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла» Выставка осенних поделок

3.	Ноябрь	«Лучший праздник – праздник мам»
4.	Декабрь	«Праздник новогодней ёлки»
5.	Январь	Рождественские посиделки «Пришла коляда накануне рождества»
6.	Февраль	Музыкально – физкультурный праздник «23 февраля»
7.	Март	Праздник, посвященный «8 Марта» «Мамочке любимой»
8.	Апрель	Праздник смеха «1 апреля»; Развлечение, посвященное дню космонавтики
9.	Май	Праздник «День Победы»; «Выпускной бал»

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

«Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 № 1014»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

- Уставом МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка;

- Адаптированной образовательной программой МБДОУ д/с о/в «Солнышко» с. Берёзовка для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);

- программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края).

Содержание адаптированной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной

части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иные характеристики Программы.

Организационный раздел содержит особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения, включает распорядок и режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и участие в них учителя-логопеда.

Программа завершается дополнительным разделом с краткой презентацией Программы, в которой указаны категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждения, используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей, режим работы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (с 6 лет до прекращения образовательных отношений).

Воспитание и обучение детей осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком с ТНР дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 до 7 лет осуществляется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Эффективное взаимодействие учителя-логопеда и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу;
-

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, укрепления их речевого здоровья.

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Группы функционируют в режиме: кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день), полного дня (12 часовое пребывание) с 7.00 до 19.00 часов.

Режим работы Учреждения представляет годовой цикл:

- с сентября по май – воспитательно-образовательная работа;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, анкетирование, проекты, размещение информации в родительских уголках (центрах), на сайте Учреждения.

